|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мектеп: | Д.Нұрпейісова атындағы №116 ЖОББМ | |
| Мұғалім: | Аккулиева Д.М. | |
| Күні: | 1 қыркүйек 2023 жыл | |
| Сынып: 4 «Г» | Қатысушылар | Қатыспағандар саны |
| Сабақ тақырыбы: | Мектебім-мейірім мекені | |
| Сабақтың мақсаты: | Мектептің білім ордасы ретіндегі маңызын түсіндіру;  Мейірімділік, оқу-білім туралы өз ойларын ортаға салғыза отырып, білімқұмарлыққа шақыру. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  5 минут | **Психологиялық ахуал туғызу**  **Жұмбақ шешу**  Ұрсаң қатты зырлайды,  Жерге қарғып тұрмайды.  Абайлаңдар, балалар,  Жолда ойнауға болмайды.  **Шешуі: доп**  **«Допты қағып ал»** әдісі бойынша допты лақтыра отырып, сұрақтарға жауап алу, назарларын сабаққа аудару, қызығушылықтарын туғызу. | Жұмбақты шешеді  Мұғалімнің қойған сұрақтарына жауап беріп, диалогқа қатысады. Сыныпта жағымды ахуал қалыптасады. | ҚБ  Мадақтау, қолдау | доп |
| Сабақтың ортасы  20 минут | Тақырыпқа назар аударылады.  «**Мектебім-мейірім мекені»**  -Осы тақырып туралы не айтуға болады? Қандай сөздер түсінікті? Қай сөздермен жұмыс жасауымыз керек деп ойлайсыңдар?  Ақын-жазушыларымыз оқу-білім туралы не айтқанын есімізге түсірейік.  **Тақтадағы көрнекіліктермен жұмыс жасау:**  -Мектепте кімдер жұмыс жасайды?  -Оқушылар өздерін қалай ұстау керек?  -Бүгін қандай күн? Несімен ерекше?  -Мектептен не үйреніп жатырсыңдар?  -Білімқұмарлықты қалай түсінесің?  **Астарлы әңгіме**  Жол бойында аяңдап келе жатқан ақсақалдың алдынан бір топ жігіт шығып, əлгілердің біреуі ғана: "Ассалаумағалейкүм, ата!" деп амандасқанда, ақсақал: "Уағалейкүмассалам. Шырағым, неге жалғыз өзің жүрсің?"- деген екен.  -Атай неге қызық сұрақ қойды?  -Жігіттер қандай қателік жасады?  -Қатені қалай түзеуге болатыны туралы ойлан.  -Сен қандай мейірімді сөз қолдандың?  -Тағы қандай мейірімді сөздерді білесің?  **Әлемдегі ең тамаша «мамандық»**  Бір кісі жұмысқа тұруға келеді. Оған жұмыс беруші адам оның жұмысын түсіндіреді.  -Сіз 365 күн жұмыс жасайсыз. Демалмайсыз. Үш мезгіл тамақ ішуге аз ғана уақытыңыз бар.Адамдар сізге мұңын шағады, ұрсады, көмек сұрайды,сіз бәрін тыңдайсыз, көтересіз. Бұл жұмыс сізге ұнайды.  -Бұл жұмысты жасап жүрген адамдар бар ма?  -Бар. Мұндай адам өте көп. Олар әрі ақша алмайды, тегін жасайды.Олардан тек бір нәрсе ғана талап етіледі. Ол-мейірімділік қана.  -Кешіріңіз, сіз қандай жұмыс туралы айтып тұрсыз?  -Шынында демалыссыз, тегін жасалатын бұл қандай жұмыс?  -Әр адам мейірімділікті ең әуелі қайдан алады?  -Қайда жалғастырады?  **Экраннан «Мейірімділікті анадан үйрен »деген халық даналығы шығады**  Қорытынды мұғалімнің сөзі: Ана-халық ұғымында жаратушы. Олай дейтініміз табиғаттың жаратқан иесі адамды дүниеге әкелуші-Ана. Ал барлық нәрсенің дүниеге келуі үлкен мейірім мен шапағаттан пайда болады. Табиғаттың барлық жанға бірдей мейірімді болуы сондықтан. Адамның да ананың кіршіксіз мейірінен берілген мейірімділігін сақтап қалу өз қолында.  **«Мейірімділік» сөзіне топтастыру құрастыру**  **«Додокаэдр» әдісі**  **C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2023-08-26 at 19.30.21.jpeg**  Сынып оқушылары адамдарға,айналасына мейірімді екендіктерін жылы сөздері арқылы білдіреді. Кімнің немесе ненің мейірімді екендіктерін жылы сөздері арқылы білдіреді.  -Күлімдеген күн мейірімді!  -Таза мөлдір су мейірімді!  -Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!  -Аяулы анам мейірімді!  -Қадірлі әкем мейірімді!  - Әлпештеген әжем мейірімді!  - Еркелеткен атам мейірімді!  -Жылы жүзді ұстазым мейірімді!  - Тату-тәтті достарым мейірімді!  Қорытынды. Сонымен, мейірімділік әр адамның жүрегінде өмір сүреді. Мейірімділікті адамның көзінен көруге, іс-қимылынан табуға болады. Мейірімді адамды барлығы жақсы көреді.  Сабақты қорытындылай келе «Мейірімділік-жүректен» дегім келеді.  (Оқушыларға сабақтан алған әсерлерін айтқызу) | Тақырыпқа назар аударады.Мағынасы бойынша өз ойларын айтады.  Қойылған сұрақтарға жауап берді. Өткен сыныптағы материалдар бойынша білім, оқу, мектеп туралы шығармаларды еске түсіреді.  Мәтінді тыңдайды. Талдайды.Өз ойын қосады.Ақсақалдың сұрағына жауап іздейді.  Мұғалімнің қойған сұрақтарына да жауап іздейді.  Мәтінді тыңдайды, талдауға қатысады. Сұрақтарға бірлесе отырып, бұл мамандықтың иесін анықтайды.  Сұрақтарға жауап береді.  Топтастыру құрастырады  Әр топқа сұрақтар берілді.Топ мүшелері жауап берді.  -Мейірімділікті қалай көрсетуге болады?  -Басқаларға жақсылық жасаған кездерің болды ма?  -Адамдар бір-біріне жылы сезімдерін білдіріп, айналасындарға тек жақсылық ойлап, игілікті істер жасау арқылы ғана мейірімділікті таныта алады дегенді қалай түсінесіндер?  **Слайд «Мектебім мейірімділік мекені» (Жан-жануарлар өмірінен)**  **Оқушылардың пікірі.** Жан-жануарлар дүниесінен де мейірімділікті,достықты,қайырымдылықты үйренуге болады.  **«Бес саусақ » стратегиясы**  Балалар саусақтарын ақ қағазға салып өз бойларындағы жақсы қасиеттерін жазып, тақтаға жапсырады. Оқып ,қолдау көрсетіледі.  **Сергіту сәті** (Экраннан би ырғағымен жаттығу жасайды.) | ҚБ: «Комплименттер бұрқасыны»  ҚБ. Мадақтау және қолдау көрсету.  Смайликтер тарату  ҚБ. Мадақтау және қолдау көрсету.  Смайликтер тарату  ҚБ. Мадақтау және қолдау көрсету.  Смайликтер тарату  ҚБ. Мадақтау және қолдау көрсету.  Смайликтер тарату | Слайд  Суреттер  Мәтін  Мәтін  Стикер  маркер |
| Сабақтың соңы  5 минут | **Рефлексия:**  **C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2023-08-28 at 20.36.27.jpeg**  «БББ» әдісі  **Қорытындылау** | Кері байланыс береді.  Кестені толтырады | ҚБ. Мадақтау және қолдау көрсету.  Смайликтер тарату | Стикерлер қалам |